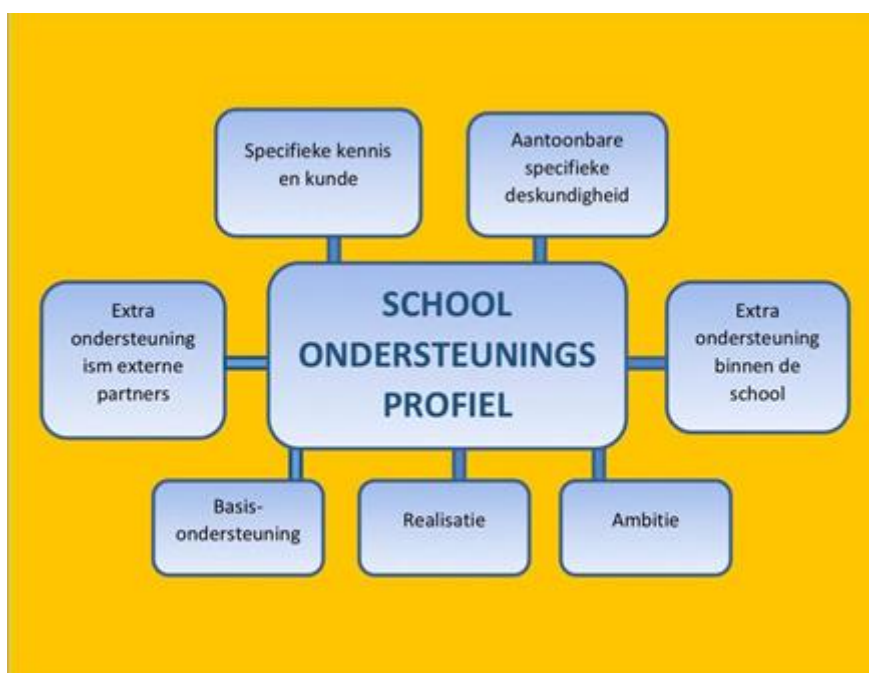


Schoolondersteuningsprofiel CNS De Morgenster



Datum: September 2022
Intern begeleider: Jeannette Kroese
Janet Polman
Directeur: Mattheo Pijnacker Hordijk



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens.....	3
2.1 Contactgegevens school.....	3
2.2 Onderwijsvisie	3
2.3 Aanmelden nieuwe leerlingen.....	3
3. De zorg	4
3.1 Visie op zorg en onderwijs.....	4
3.2 Handelingsgericht werken op de Morgenster.....	4
3.3 Kengetallen.....	7
3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	7
3.5 Basisondersteuning op de Morgenster	7
3.6 Langdurig zieke kinderen.....	8
4 Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	8
4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning	8
4.2 Fysiek medische ondersteuning	9
4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.....	9
5.Randvoorwaarden	10
5.1. Welbevinden	10
5.2. Relatie.....	10
5.3. Competentie.....	11
5.4. Autonomie	11
5.5. Veiligheid	11
5.6. Afstemming ouders	11
6. Verwijzing	12
7. Conclusies en ambities	13

1. Inleiding

Dit document geeft weer welke mogelijkheden De Morgenster heeft en wat onze ambities zijn voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

2. Algemene gegevens

Directeur: Mattheo Pijnacker Hordijk

mattheopijnacker@cnsnunspeet.nl

www.morgenster.net

2.1 Contactgegevens school

Locatie Frans Huismansstraat 20 (bovenbouw)

8072 HH Nunspeet

Tel. 0341-251221

Locatie Lijsterbesweg 4 (onderbouw)

8072 XV Nunspeet

Tel. 0341-253126

2.2 Onderwijsvisie

‘De Morgenster, de school waar je mag worden wie je bent.’

1. Wij vinden het welbevinden en de veiligheid van de kinderen een basisvoorwaarde.
2. Wij zijn als team prestatiegericht en streven ernaar dat welbevinden en leerprestaties, die zijn aangepast aan de individuele leerling, hand in hand gaan. Een voorwaarde voor leren is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit deze basis kan gewerkt worden aan leerprestaties, die aangepast zijn aan de individuele leerling. Ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van het kind.
3. Wij vinden dat het onderwijs interessant, motiverend, uitdagend en betekenisvol moet zijn en moet plaatsvinden in een professionele uitdagende werk- en leefomgeving.
4. We willen vanuit de basis van klassikaal leren gaan zoeken naar mogelijkheden van actief leren (zelfstandig werken, samenwerkend leren).
5. Wij vinden dat een kind van nature graag wil leren en wij willen als school daar sturing aan geven.

Een nadere uitwerking van onze visie kunt u vinden in het schoolplan.

2.3 Aanmelden nieuwe leerlingen

Wanneer ouders hun kind bij de Morgenster aanmelden, hebben wij als school zorgplicht. De onderwijsbehoefte van een kind is het uitgangspunt. Als een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften op de Morgenster wordt aangemeld dan zullen wij informatie verzamelen over welke ondersteuning het kind nodig heeft. Dit gebeurt ook als de leerling al op school zit en de extra ondersteuningsbehoefte pas later duidelijk wordt. Van u als ouder wordt verwacht dat u de informatie die u heeft, deelt met de school. Een leerlingdossier is bijvoorbeeld een belangrijke bron van informatie. Soms is aanvullend onderzoek door een psycholoog of een orthopedagoog nodig. U moet daar toestemming voor geven. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties heeft de school uw toestemming nodig.

Binnen 6 tot 10 weken zullen we u als ouder laten weten of we een zo passend mogelijk aanbod op de Morgenster kunnen bieden. Wanneer nodig en mogelijk kan de school extra ondersteuning regelen. Wanneer wij als school niet voldoende antwoord kunnen geven op de onderwijsbehoeften

van uw kind, dan kunnen we samen met u als ouder ook op zoek gaan naar andere passende plek op een andere reguliere of een speciale basisschool binnen de regio.

Ons schoolbestuur (CNS Nunspeet) heeft zorgplicht voor alle leerlingen uit de regio. Zorgplicht voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De basis hiervoor is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs, waardoor alle talenten van de leerlingen optimaal worden ontwikkeld om in de toekomst als zelfstandig en volwaardig burger in de maatschappij te kunnen functioneren.

Hoe wordt dit georganiseerd? Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Voor onze school en schoolbestuur wordt gewerkt vanuit het Samenwerkingsverband Zeeluwe. In haar ondersteuningsplan heeft het SWV beschreven hoe zij de komende jaren te werk wil gaan. [Hier](#) vindt u dat.

3. De zorg

3.1 Visie op zorg en onderwijs

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. De Morgenster wil vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) kinderen begeleiden om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te behouden en waar nodig te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen. Voor het geven van adaptief onderwijs is het noodzakelijk dat verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend worden gezien. We voelen ons als team uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen. Niet door ze op te heffen of te verkleinen, maar door alle kinderen onderwijs te geven dat wat betreft vorm, inhoud en timing het best bij hun mogelijkheden en behoeften aansluit. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool. Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. Een mens is pas in staat te leren als voldaan wordt aan de psychologische basisbehoeften (Prof. L. Stevens):

- Relatie: je mag erbij horen, je doet ertoe, je wordt gewaardeerd
- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- Autonomie: iets zelf kunnen, verantwoordelijkheid dragen
-

Om een optimale ontwikkeling tot stand te brengen zijn naast deze pedagogische aspecten ook onderwijskundige acties noodzakelijk. Adaptief onderwijs vereist meer of mindere aanpassingen van het onderwijs bij:

- Instructie
- Klassenorganisatie
- Interactie.

Kortom: in het professioneel handelen van de leerkracht. Voorwaarde hierbij is een pedagogisch klimaat waarin kinderen worden uitgedaagd om dingen uit te zoeken, vertrouwen krijgen van de leerkracht in de goede afloop en ondersteund worden bij wat ze nog niet op eigen kracht kunnen.

3.2 Handelingsgericht werken op de Morgenster

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we onderstaande zeven uitgangspunten hanteren:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?

2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving. Het uitgangspunt is het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders.

3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.

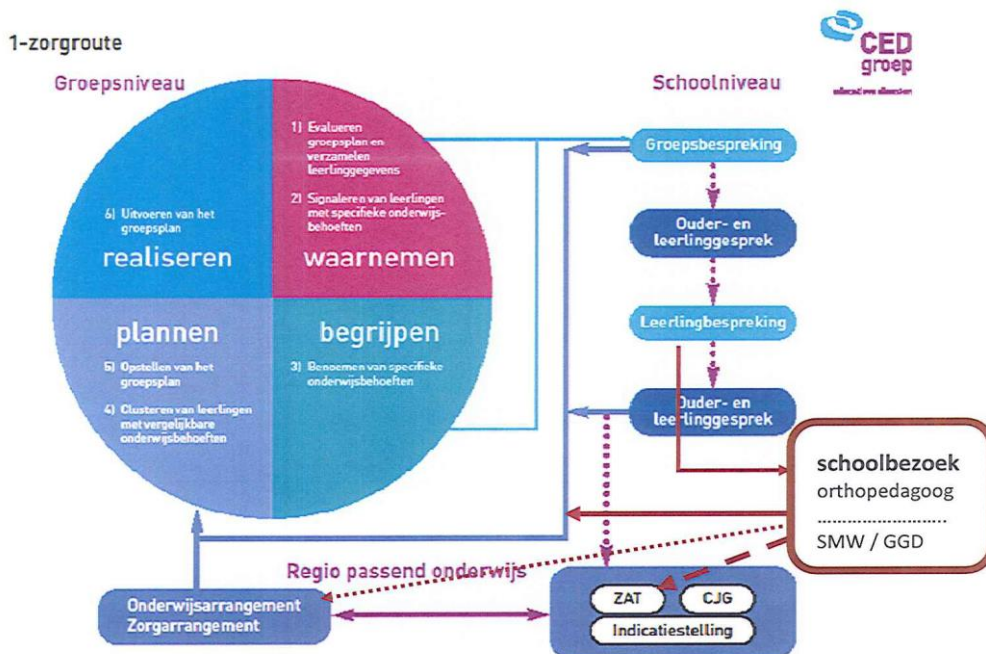
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.

6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte-en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Bovenstaande uitgangspunten zijn het kader waarin wij cyclisch werken en passen bij de visie die hoort bij het Passend onderwijs. De ouders van het kind zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft.

Er wordt gehandeld volgens de 1-zorgroute:



Bij de 1-zorgroute onderscheiden we vier verschillende fases:

Fase 1. Waarnemen/signaleren

- Verzamelen van kindgegevens: gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders, de resultaten op methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen en via de overdracht van vorige leerkracht.
- Signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben
- Bepalen van de doelen voor de komende periode

Fase 2. Begrijpen/analyseren

- Benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Vanuit wat een kind al kan (de beginsituatie), formuleren we een of meer doelen: wat willen we bereiken? Wat heeft dit kind (extra) nodig om dit doel te bereiken?

Fase 3. Plannen

- Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: Welke kinderen hebben hetzelfde nodig?
- Opstellen van een groepsplan: nadat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode. We doen dit voor de hele groep, de subgroepen en eventueel leerlingen met een eigen leerlijn. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Bij het opstellen van de plannen kijken we vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken?

Fase 4. Realiseren

Uitvoeren van het groepsplan. Bij het uitvoeren van het groepsplan kenmerkt het instructiegedrag van de leerkracht zich o.a. door instructie in lagen. We onderscheiden de volgende groepen:

- Instructie gevoelige groep: Dit is de groep die gemiddeld meekomt in de klas, soms valt er met herhalingsstof nog wel extra in te gaan op bepaalde problemen die een individueel kind kan hebben, maar over het algemeen kan er bij deze groep vanuit gegaan worden dat met voldoende instructie de stof van dat leerjaar gehaald kan worden.
- Instructie afhankelijke groep: Kinderen die ondergemiddeld meekomen met de klas, en dus op sommige onderdelen hulp nodig hebben. Deze kinderen ontvangen verlengde instructie.
- Instructie onafhankelijke groep: Dit is de groep kinderen die bovengemiddeld scoort. Voor deze kinderen is het van belang te weten welke onderdelen van de reguliere lesstof nog instructie behoeven en er worden voor hen momenten gecreëerd voor instructie van verrijkingsstof.

De lessen op de Morgenster worden gegeven via het directe instructie model:

- Dagelijkse terugblik
- Presentatie/lesgeven
- Begeleide inoefening
- Verwerking
- Periodieke terugblik
- Terugkoppeling.

3.3 Kengetallen

Leerlingenpopulatie afgelopen 3 schooljaren

Schooljaar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerlingen per 1 oktober	186	185	182
Verwijzing leerlingen cluster ½	0	0	0
Verwijzing leerlingen cluster 3	0	0	0
Verwijzing leerlingen cluster 4	1	1	0
Verwijzing leerlingen HB-onderwijs	2	2	2
Verwijzing leerlingen SBaO	1	1	2
Terugplaatsing vanuit SO/SBaO	0	0	0
Plaatsing tussenvoorziening	0	0	1
Terugplaatsing vanuit tussenvoorziening	0	0	0

Uitstroom

Schooljaar/%	PRO/LWOO	VMBO/ BBG	VMBO KBG	VMBO/TL	Schakelklas	HAVO/VWO
2016-2017	0%	7%	10%	21%	3%	59%
2017-2018	8%	0%	28%	12%	4%	44%
2018-2019	0%	3%	16%	29%	3%	48%
2019-2020	0%	0%	13%	30%	4%	52%
2020-2021	0%	9%	13%	23%	0%	51%
2021-2022	6%	10%	15%	13%	6%	50%

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Voor het meest recent oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van het onderwijs verwijzen we u naar het inspectierapport van januari 2016. De leerresultaten van de leerlingen voldoen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van de leerlingen.

Resultaten van het onderwijs

CITO- eindtoets	Gemiddelde score van de Morgenster	Landelijk gemiddelde
2017	539,3	535,6
2018	537,6	536,4
2019	Geen toets in verband met corona	
2020	538,2	534,5
2021	536	535,2
2022	536	534,8

3.5 Basisondersteuning op de Morgenster

De basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de Morgenster kan bieden, al dan niet in samenwerking met partners. De interventies die bij deze basisondersteuning horen zijn:

- de zorg voor een veilig schoolklimaat
- vroegtijdige signalering van leer, groei- en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en lees/spellingproblematiek/rekenproblematiek
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde cognitieve capaciteiten
- een toegankelijk schoolgebouw met hulpmiddelen en een beperkt aantal werk- en instructieruimtes

- een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- Wanneer nodig kan externe expertise worden ingeschakeld voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De inzet van externe expertise kan noodzakelijk zijn om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te preciseren.

3.6 Langdurig zieke kinderen

Als een leerling langere tijd niet op school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. We kunnen daarbij de hulp inroepen van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Het is goed om te weten dat het voor ons een wettelijke plicht is om te zorgen voor goed onderwijs, ook als uw kind langdurig ziek is. Op de website www.ziezon.nl is alle informatie over dit onderwerp te vinden.

4 Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De Morgenster heeft hier beschreven welke 3 extra arrangementen zij heeft.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
<p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op leergebied en/of werkhouding zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van externe ondersteuning. We proberen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling. We willen recht doen aan de verschillende niveaus van de leerlingen door middel van het directe instructie model. Voortvloeiend uit die verschillen willen we leerlingen die minder of meer dan gemiddelde cognitieve capaciteiten bezitten een passend aanbod geven.</p> <p>We willen graag een doorlopende ontwikkeling bieden bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om dit te waarborgen is het noodzakelijk om de ontwikkeling, de mogelijkheden en de tussen-/einddoelen van de leerling al vroeg in beeld te hebben. Hiervoor stellen we een ontwikkelingsperspectief op waarin deze ontwikkeling en tussen-/einddoelen geconcretiseerd worden.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team heeft hier ervaring mee opgedaan en door middel van scholing is hier aandacht aan besteed.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft mogelijkheden voor het inzetten van onderwijsassistenten voor het verlenen van assistentie.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken met klassenmanagement en het directe instructiemodel met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund.</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw heeft weinig prikkelarme werkplekken.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met andere scholen van CNS en met een leerlingbegeleider/orthopedagoog van begeleidingsdienst Centraal Nederland.</p> <p>Wanneer een kind in aanmerking komt voor vergoede dyslexiezorg wordt samengewerkt met de betreffende behandelaar.</p>

	Op onze school, samen met de Petraschool en binnen onze schoolvereniging is er een specifiek onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen uit groep 8 bezoeken de plusklas in de Nuborgh College Veluvine.
--	---

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op fysiek medisch gebied zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van externe ondersteuning.	<p><i>Deskundigheid</i> Het team heeft hiermee ervaring opgedaan. In de voorgaande jaren zijn er meerdere leerlingen geweest die een lichamelijke handicap of ziekte hadden.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft mogelijkheden voor het inzetten van onderwijsassistenten voor het verlenen van ondersteuning.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is een invalidentoilet aanwezig.</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met ambulante begeleiders en therapeuten.</p>

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel en gedragsgebied zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van externe ondersteuning.	<p><i>Deskundigheid</i> Het team heeft hiermee ervaring opgedaan. Op teamniveau is door middel van scholing aandacht besteed aan coöperatief leren en mindset.</p> <p>Eén teamlid kan haar expertise als kinder-/systemisch coach inzetten.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft mogelijkheden voor het inzetten van onderwijsassistenten voor het verlenen van begeleiding.</p>

	<p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken met een functioneel klassenmanagement, een instructiemodel en coöperatieve werkvormen. Alle leerlingen worden zo maximaal ondersteund.</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw heeft een gering aantal time-out plekken.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met ambulante begeleiders en het CJG. Wanneer nodig ook met andere organisaties/praktijken.</p>
--	--

5. Randvoorwaarden

In dit hoofdstuk verwoorden we de mogelijkheden en de randvoorwaarden van de ondersteuning die we als Morgenster kunnen bieden aan de kinderen.

De Morgenster heeft zich ten doel gesteld zich te willen ontwikkelen naar adaptief onderwijs. We streven ernaar dat welbevinden en leerprestaties, die zijn aangepast aan de individuele leerling, hand in hand gaan.

Met ons onderwijsaanbod willen we graag zo goed mogelijk aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft. Ook wanneer kinderen speciale onderwijs(zorg)behoeften hebben

Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool.

Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen.

Bij het beoordelen of een leerling met succes de basisschool kan doorlopen betrekken we de volgende voorwaardelijke kenmerken:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Welbevinden; | 4. Autonomie; |
| 2. Relatie; | 5. Veiligheid; |
| 3. Competentie; | 6. Afstemming met de ouders. |

5.1. Welbevinden

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling zich vrij en sociaal-emotioneel veilig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven" dan op ontwikkelen. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

5.2. Relatie

Het gaat hierbij om de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met medeleerlingen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap, ertoe doen en te worden gewaardeerd. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar

door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk. Voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische en didactische invloed. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

5.3. Competentie

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken en geloof en plezier heeft in eigen kunnen. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. Leerlingen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling en een gebrek aan competentiegevoel bij de leerling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

5.4. Autonomie

Het gaat hierbij om de mate waarin de leerling het gevoel heeft onafhankelijk te zijn. Leerlingen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar de autonomie van de leerling onvoldoende gewaarborgd kan worden, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

5.5. Veiligheid

Hierbij gaat het om de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

5.6. Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Als er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Naast de hiervoor genoemde voorwaardelijke kenmerken kunnen zich ook door de volgende aspecten situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt:

1. *Gebrek aan inzet van extra ondersteuning en externe expertise*

Wanneer er voor een leerling met speciale onderwijs(zorg)behoeften extra ondersteuning en/of expertise nodig is om tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van een leerling en deze interne en/of externe ondersteuning en expertise onvoldoende kan worden geboden, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2. Interferentie tussen behandeling/verzorging en onderwijs

Indien een leerling een speciale onderwijs(zorg)behoefte heeft die een zodanige behandeling/verzorging vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed en passend onderwijs te bieden aan de betreffende leerling.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan een leerling met een specifieke onderwijs(zorg)behoefte een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden en hun basis- en ondersteuningsbehoeften in het geding komen, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de andere leerlingen in de groep.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een speciale onderwijs(zorg)behoefte op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met specifieke behoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

In geval van daadwerkelijke zorggrensoverschreiding zal de school in het kader van passend onderwijs per kind een gericht schooladvies geven met eventueel een passend zorg-arrangement.

6. Verwijzing

Wanneer na alle geboden hulp blijkt dat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen op onze school, gaan wij het gesprek aan met de ouders, de leerling en eventueel extern betrokkenen om te bekijken wat het meest geschikte onderwijs voor de leerling is. Hierbij hebben de leerresultaten niet het primaire belang maar speelt juist het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol. Verwijzing kan pas plaats vinden wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Wij zullen als school ouders zo goed mogelijk te begeleiden/ ondersteunen in het verwijzingsproces.

Onderstaande procedurele criteria rondom de aanvraag van een plaatsing van een leerling in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn opgesteld binnen CNS in april 2015. De criteria luiden als volgt:

Centraal staan: welbevinden van het kind en een passende onderwijsplek

Er is sprake van een zorgvuldig gevoerde en compleet gedocumenteerde procedure waaruit duidelijk blijkt dat er sprake is van een handelingsgerichte aanpak. De volgende fasen van het onderwijscontinuüm zijn doorlopen:

Fase 1: basiszorg in de groep

Fase 2: aanvullende onderwijszorg binnen de school

Fase 3: speciale onderwijszorg binnen de school (inzet van interne en externe expertise)

Wanneer na doorlopen van fase 3 blijkt dat de school met dit arrangement niet het beste antwoord is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, dan wordt gekeken of er een andere CNS-school of eventueel een school van een ander schoolbestuur wel een passende plek kan bieden: bespreking van de leerling tijdens een ib-overleg. Het ib-overleg formuleert een advies, de algemeen directeur neemt een besluit.

Wanneer blijkt dat een leerling niet binnen een andere reguliere basisschool passend onderwijs kan krijgen, maar de beste plek voor een kind een plaats in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zal zijn, kan de school (het schoolbestuur) na goed overleg met ouders een aanvraag voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij ons Samenwerkingsverband Zeeluwe indienen. Er wordt dan voor een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs aangevraagd.

Meer informatie over de aanvraag voor een TLV leest u [hier](#).

7. Conclusies en ambities

Er is op de Morgenster tenminste sprake van het verlenen van basisondersteuning.

Er zijn verbeterpunten, daar wordt hard aan gewerkt (zie schoolplan).

De school heeft – onder de voorwaarden zoals die in Hoofdstuk 5 genoemd zijn – een aanbod voor alle leerlingen die op onze school worden aangemeld. In principe willen we met ons onderwijsaanbod graag zo goed mogelijk aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft. Ook wanneer kinderen speciale onderwijsbehoeften hebben. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs gegeven wordt op de Morgenster. Het betekent wel dat ons onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. We willen bij het onderwijs dat we geven steeds de vraag stellen: Wat heeft dit kind uit dit gezin in deze klas met deze leerkracht op deze school nodig?